

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мойганский детский сад

Согласован:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждаю:

Заведующий: _____ И.В. Фаркова

Приказ №21 от
26.08.2024г.

ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ Мойганский детский сад
на 2024-2025 учебный год

| Образовательные области | Организованная образовательная деятельность | Возраст детей | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| | | 1,6-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | Основные виды деятельности | Количество видов НОД в неделю | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | | | | | |
| | ФЭМП | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Конструирование | | | | 0,5 | 0,5 |
| | Ознакомление с миром природы | | | | 0,5 | 0,5 |
| Речевое развитие | Речевая | | | | | |
| | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | | | 1 | 1 |
| Физическое развитие | Двигательная | | | | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | | | | | |
| | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социально-коммуникативное | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|---------------|---------------|----|
| развитие | | | | | | |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Программа «Ве-Де-До» | | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных | | | деятельность в режимных моментах | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Дежурства | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Прогулки | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | | ежедневно | ежедневн о | ежедневн о | ежедневн о | |

Примечание:

число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом непосредственно образовательной деятельности.

Пояснительная записка к плану ОД

План образовательной деятельности ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБДОУ Мойганский детский сад
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В содержание психолого-педагогической работы с детьми включены пять областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач решается не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

День делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.
-

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям
- самостоятельную деятельность ребенка.

Образовательная деятельность проводится:

- для детей второй группы раннего возраста – 10 НОД в неделю,
- для детей 2 младшей группы – 10 НОД в неделю,
- для детей средней группы – 10 НОД в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 НОД в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста – 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей второй группы раннего возраста 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1 час 30 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы и т. д.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. Для детей второй группы раннего возраста составляет 10 минут. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает совместную деятельность педагогов и детей. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.